

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института языка и
литературы

Сабиева Е.В.

«30» 03 2020 г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ
образовательной программы
5В021000 / 6В02302 «Иностранная филология»
на 2020-2024 годы

Петропавловск, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета *ИЯиЛ*, протокол № 8 от «27» 03 2020 г.

Председатель  *Сабиева Е.В.*
(подпись)

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры *Германо-романская филология*, протокол № 8а от
«26» 03 2020 г.

Зав. кафедрой  *Какимова М.Е.*
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
▪ Стратегический план развития СКУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Академическая степень: Бакалавр гуманитарных знаний по специальности 6В02302 «Иностранная филология»

Год открытия: 2017

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Объем кредитов: 240

Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Для формирования профессиональных навыков в условиях современного производства все виды практик студентов организуются на основе договоров с предприятиями, организациями и учреждениями области. Подбор корпоративных партнеров осуществляется в соответствии со специализацией практикантов. В качестве основных работодателей выступают библиотека, лингвистические центры, а также другие организации, имеющие делопроизводство на английском языке.
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	КГУ «Областная универсальная научная библиотека имени СабитаМуканова управления культуры, развития языков и архивного дела акимата Северо-Казахстанской области», КГУ "Гимназия БЭСТ"
Филиалы кафедр по специфике ОП:	Отделение кафедры по направлению «Иностранная филология»: КГУ «Областная универсальная научная библиотека имени СабитаМуканова управления культуры, развития языков и архивного дела акимата Северо-Казахстанской области»

SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
--	------------------------	-----------------------

Внутренние факторы	1) квалифицированный ППС; 2) компетентностный подход в подготовке бакалавров языкознания; 3) многовекторная направленность профессиональной деятельности.	1) нестабильный контингент; 2) отсутствие грантов; 3) трудоустройство.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешние факторы	1) интернационализация в учебной и научной деятельности; 2) разнообразие форм профориентационной работы; 3) обратная связь с выпускниками.	1) снижение количества привлекаемого контингента в силу недостаточной привлекательности филологического образования на фоне конкуренции с другими гуманитарными специальностями; 2) быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; 3) отсутствие научно-исследовательских центров в регионе.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Нестабильные показатели набора студентов по ОП 6В02302 «Иностранная филология»	Уменьшение контингента по ОП 6В02302	Разнообразие форм проведения профориентационной работы.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	чел.	25	30	31	46	53
2.	Прием по ОП.	чел.	10	10	14	15	15

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах «Атамекен» и «НААР»	ФАКТ			+	+	+
2.	Аккредитация ОП	ФАКТ			+		
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга	ФАКТ					

4.	Обновление ОП с учетом требований рынка труда	ФАКТ	+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс	шт.	1	1	2	2	2
6.	Количество ППС с ученой степенью	чел.	14	14	15	15	16
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	чел.	1	1	2	2	3
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки	чел.	1	1	2	2	2
9.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	%		75	80		100
10.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс	шт.	1	1	2	2	3
11.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	шт.	2	2	3	3	4
12.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП	шт.	1	1	2	2	3
13.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	60	60	70
14.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	3	3	4	4	5
15.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	80	80	85
16.	Качество успеваемости	%	78	80	85	85	90
17.	Трудоустройство выпускников	%	75	80	85	90	95
18.	Продолжение обучения в магистратуре	чел.	2	2	3	3	3
19.	Привлечение к учебному процессу специалистов/лекторов с производства по соответствующей отрасли	чел.	1	1	2	2	2
20.	Привлечение зарубежных ППС	чел.	1	1	2	2	2

Стратегическое направление 3. Интернационализация программы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа	Факт.					+
2.	Количество дисциплин на английском языке	%	42	42	50	50	53
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	-	1	2	2	3
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	-	1	2	2	3
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	чел.	-	1	2	2	3
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	чел.	-	1	2	2	3
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	-	1	1	2	2
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований	чел.	-	1	1	2	2
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	-	1	1	2	2
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке	%	100	100	100	100	100

Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующего в образовательных и исследовательских проектах	чел.	1	1	1	2	2
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований	чел.	1	1	1	2	2

3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore	шт.		1		1	
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus	шт.		1		1	
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	шт.		1	1	1	2
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН	шт.	1	1	2	2	2
7.	Количество публикаций обучающихся	шт.	3	3	3	4	5
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»	чел.	1	1	1	1	1
9.	Количество призёров олимпиад и НИРС	чел.	1	1	2	2	2
10.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ▪ Актуальные проблемы современной филологии	Факт.	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Приобретение новой учебно-методической литературы	Факт.		+	+	+	+
2.	Приобретение лицензионного компьютерного программного обеспечения по специфике ОП	Факт.		+	+	+	+