

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения  
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»



**ПЛАН РАЗВИТИЯ**  
**образовательных программ**

**7M08201 «Технология производства продуктов животноводства»**

**7M08202 «Технология производства продуктов животноводства»**

**на 2020-2024 годы**

**Петропавловск, 2020**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета, протокол №5 от «23» января 2020 г.

Председатель  Шаяхметова А.С.  
(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Продовольственная безопасность», протокол №6 от «21» января 2020 г.

Зав. кафедрой  Баязитова К.Н.  
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.



## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### Общая информация об образовательной программе

Академическая степень: магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе 7M08201 «Технология производства продуктов животноводства»

Год открытия: 2018

Язык обучения: Русский, казахский

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года

Объем кредитов: 120

Академическая степень: магистр сельского хозяйства по образовательной программе 7M08202 «Технология производства продуктов животноводства»

Год открытия: 2018

Язык обучения: Русский, казахский

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 1 год

Объем кредитов: 60

### Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Управление сельского хозяйства и земельных отношений акимата Северо-Казахстанской области, научно-исследовательские институты, ГУ отделы сельского хозяйства МСХ РК, сельхозформирования региона.
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	Союз LOGO «Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой» (Германия); Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР, г. Янлин); ТОО «Немецкий аграрный центр DAZ НемаЦ»; Государственный аграрный университет Северного Зауралья (г. Тюмень, РФ); ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»; Арктический государственный агротехнологический университет (г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ); ТОО «Кызылжар-Сүт», КХ «Леонов Я.П.»; КХ «БОРЗ»; ТОО «Заградовское»; КТ «Мамбетов и К» и др.
Отделения кафедр по специфике ОП:	КХ «Аркалык», ТОО «Полтавское», ТОО «Бишкульская птицефабрика»

### SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Внутренние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации;</li> <li>- подготовка востребованных кадров для АПК; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по направлению подготовки ТППЖ</li> <li>- недостаточное количество отделений кафедры и баз практики для повышения уровня подготовки специалистов-технологов по производству продуктов животноводства для обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами</li> </ul>	Малое количество выпускников бакалавриата образовательной программы ТППЖ, а также отток в Россию в связи с недобором баллов порогового уровня сокращает количество набора в магистратуру
	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>



<b>Внешние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При обновлении содержания ОП, включать дисциплины, рекомендованные работодателями;</li> <li>- Разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности;</li> <li>- Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций.</li> </ul>	Низкая социальная сфера в сельской местности и тяжелые условия труда создает нежелание в трудоустройстве выпускников ОП «Технология производства продуктов животноводства».
------------------------	--	---

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Низкий контингент	Снижается учебная нагрузка ППС, отток молодых преподавателей	Разработать междисциплинарные двудипломные программы с зарубежными вузами

## 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	чел.	1	4	4	5	5
2.	Прием по ОП	чел.	2	2	3	3	3

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП		+	+	+	+	+
2.	Аккредитация ОП		+	-	-	-	-
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга		-	-	+	-	+
4.	Обновление ОП с учетом требований рынка труда		+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью	Чел.	4	4	5	5	6
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	Чел.	-	1	1	1	2
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки	Чел.	-	-	1	1	2
9.	Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	Чел.	-	-	1	1	2
10.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	Чел.	-	-	1	2	2
11.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП	ед.	-	-	-	-	-
12.	Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП	ед.	-	-	-	-	-
13.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс	ед.	-	1	2	2	3
14.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1	1	2
15.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1	1	2
16.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке	ед.	-	-	-	-	1
17.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50



18.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	1	1	2	2	3
19.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75

### Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа		1	–	–	–	1
2.	Количество дисциплин на английском языке	ед.	–	–	–	–	1
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	ед.	–	–	–	–	1
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	–	–	–	1	1
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	ед.	–	–	–	1	1
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	ед.	–	–	–	1	1
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	–	–	–	–	1
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований	ед.	–	–	–	–	1
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	ед.	–	–	–	–	1
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке	ед.	–	–	–	–	1

### Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	ед.	–	1	1	2	2
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований	ед.	–	–	–	1	1
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore	ед.	–	1	1	1	2
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus	ед.	–	–	–	–	–
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	–	–	–	–	1
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН	ед.	1	2	2	3	3
7.	Количество публикаций обучающихся	ед.	–	1	2	2	3
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»	ед.	–	–	–	–	1
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях	ед.	–	1	1	2	2
10.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах	ед.	–	–	–	1	2
11.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах	ед.	–	–	–	–	–
12.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ТОО «Немецкий аграрный центр» (DAZ НемаЦ) Германия ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»	ед.	+	+	+	+	+

ТОО «Полтавское» КХ «Аркалык» ТОО «Бишкульская птицефабрика»							
--	--	--	--	--	--	--	--

**Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы**

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Лаборатория «Оценка качества кормов»	ед.	-	-	+	-	-
2.	Лаборатория «Оценка качества продуктов животноводства»	ед.	-	-	+	-	-
3.	Специализированный кабинет «Инновационные методы в животноводстве»	ед.	-	-	+	-	-