

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»



ПЛАН РАЗВИТИЯ
образовательной программы
бакалавриата 6В04101 (5В050600) «Экономика»,
магистратуры 7М04101 (6М050600) «Экономика»
и докторантуры 8D04101 (6D050600) «Экономика»
на 2020-2024 годы

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета ФИЭП, протокол № 8 от « 18 » 03 2020г.

Председатель  Валиева М.М.
(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Экономика и учет», протокол № 7 от

« 26 » 02 2020г.

Зав. кафедрой  Шайкин Д.Н.
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Показатели	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
Академическая степень:	«бакалавр бизнеса и управления» по образовательной программе 6В04101 «Экономика»;	1 год – «магистр бизнеса и управления» по образовательной программе 7М04101 «Экономика»; 2 года – «магистр экономических наук» по образовательной программе 7М04101 «Экономика».	3 года - PhD по образовательной программе 8D004101 «Экономика»
Год открытия:	1991 год	2008 год	2018
Язык обучения:	казахский, русский	казахский, русский	русский
Форма обучения:	Очная, очная, с применением дистанционных образовательных технологий, заочная	очная	очная
Срок обучения:	4/3/2	2/1	3
Объем кредитов:			

Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Организации экономического сектора региона: РГУ «Департамент статистики по СКО», РГУ «Департамент государственных доходов по СКО», СКФ РГУ «Национальный банк РК», субъекты малого и среднего бизнеса, предприятия реального сектора экономики
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	РГУ «Департамент статистики по СКО», РГУ «Департамент государственных доходов по СКО», ТОО «Фирма ГЕМ КСК».
Филиалы кафедр по специфике ОП:	ТОО «Фирма ГЕМ СК»

SWOT-анализ реализации образовательной программы

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост уровня остепененности кафедры; ▪ Постоянное совершенствование модели выпускника, направленной на удовлетворение потребностей работодателей на основе расширения знаний, компетенций, навыков и умений; ▪ Увеличение количества ППС и обучающихся, желающих овладеть английским языком; ▪ ППС кафедры в полном составе прошел повышение квалификации по изучаемым дисциплинам; ▪ Активное взаимодействие кафедры с внешней средой на основе участия ППС и обучающихся в общественной жизни Петропавловска и Северо-Казахстанской области; ▪ Издание ППС учебных пособий, что способствует повышению качества подготовки обучающихся; ▪ Рост количества публикаций в журналах, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение среднего возраста остепененных ППС кафедры; ▪ Проблемы в поиске зарубежных вузов при разработке совместных образовательных программ по двумипломному образованию; ▪ Отсутствие научных исследований по грантам, договорам и зарубежным грантам; ▪ Невысокий уровень публикации статей в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.

<p>рекомендованных ККСОН, а также в зарубежных рейтинговых журналах, входящих в базу данных СКОПУС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие и занятие призовых мест в Республиканских олимпиадах обучающимися (по специальностям (Экономика, ГМУ и Учет и аудит)); ▪ Ведение занятий зарубежными преподавателями из ведущих вузов мира для обучающихся по специальностям кафедры. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие возможностей по обучению студентов в зарубежных вузах в рамках программ по академической мобильности; ▪ Возможность создания при кафедре Авторизированного Центра Сертификации обучающихся по выдаче сертификата «1С-Профессионал» Фирмы «1С» выпускникам специальности 5В050800 «Учет и аудит»; ▪ Возможность получения образования по программам двудипломного образования; ▪ Возможность повышения уровня острепенности ППС в связи с открытием докторантуры по специальности 6D050600 «Экономика». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкий уровень академической мобильности среди студентов и ППС кафедры; ▪ Высокая конкуренция со стороны приграничных вузов России, оказывающих образовательные услуги и привлекающих выпускников школ города и области; ▪ Сравнительно низкая заинтересованность предприятий города и области в проведении совместных научных исследований.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Риск сокращения потенциального контингента в связи с естественной миграцией населения	уменьшения контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение более эффективных форм профориентационной работы (организация встреч с потенциальными абитуриентами – студентами выпускного курса специальности Финансы, с выпускниками других отечественных и зарубежных вузов, встречи с родителями выпускников на родительских собраниях, привлечение к НИР, демонстрация видеофильмов и презентаций и пр.); ▪ формирование новых траекторий обучения, соответствующих рынку труда; ▪ повышение эффективности PR-служб (выступления в СМИ); ▪ реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента (психологическое сопровождение обучающихся в течение срока обучения, увеличение числа вузовских грантов, индивидуализация обучения, мотивация к продолжению обучения и др.).
Риск снижения ППС с учеными степенями	снижение имиджа кафедры, отсутствие потенциала для научно-исследовательской деятельности	Разработка плана повышения кадрового потенциала через поэтапное обучение ППС кафедры в докторантуре по профилю
риск несовершенства материально-технической базы	несоответствия материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление ежегодных закупок современного оборудования, среднесрочное планирование улучшения материально-

	современным требованиям	технического оснащения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление закупок современного программного обеспечения в области финансов и финансового права; ▪ регулярное оформление заявок на пополнение библиотечного фонда; ▪ своевременный ремонт учебных лабораторий.
--	-------------------------	--

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	чел.	65	66	67	68	69
2.	Прием по ОП	чел.	22	23	24	25	26

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП		+	+	+	+	+
2.	Аккредитация ОП		+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга		+				
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда		+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью	чел.	7	9	10	10	11
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	чел.	15	16	16	17	18
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки	чел.		1	1	1	1
9.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	%	50	51	52	55	55
10.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс	ед.	1	1	1	1	1
11.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	11	12	13	14	14
12.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	2	2	3	3
13.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке	ед.	3	3	3	4	4
14.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
15.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5
16.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	80	80	80	80	80

Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или дудипломная образовательная программа				+	+	+
2.	Количество дисциплин на английском языке	ед.	2	3	3	4	4
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	0	2	2	2	3
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	0	1	1	2	2
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	чел.	0	2	3	3	4
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	чел.	0	1	1	2	2
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности	чел.	0	0	1	1	1
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований	чел.	0	0	1	1	1
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	0	0	1	1	1
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке	чел.	3	3	4	4	4

Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	чел.	1	1	1	1	1
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований	чел.	4	4	4	5	5
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore	ед.	2	1	1	1	1
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus	ед.	1	1	1	1	1
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	0	0	1	1	1
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН	ед.	9	8	8	8	8
7.	Количество публикаций обучающихся	ед.	20	21	22	23	23
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»	чел.	0	1	1	1	1

9.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях	чел.	14	15	16	17	18
10.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах	чел.	7	7	7	8	8
11.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах	чел.	3	3	3	3	3
12.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ▪ Укажите название						

Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Текущий ремонт аудиторий		+	+	+	+	+
2.	Приобретение оборудования для специализированного кабинета банковского дела			+	+	+	+
3.	Приобретение/обновление оргтехники			+	+	+	+

**Данный план развернут в мероприятия в рамках плана работы выпускающей кафедры.*