



ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ И СТРАТЕГИИ

ОТДЕЛ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

## ОТЧЕТ ОБ АНКЕТИРОВАНИИ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

2022 год

В отчете обобщаются результаты опроса выпускников бакалавриата 2022 года. Опрос был разработан Департаментом стратегии и развития и проведен среди 1804 выпускников бакалавриата Kozybayev University в июне 2022 года.

### Цель исследования

Целями исследования были оценка удовлетворенности выпускников бакалавриата уровнем и качеством образовательных услуг, академической поддержкой, а также сбор данных об их планах после окончания обучения. Данные, собранные в ходе этого опроса, могут способствовать лучшему пониманию образовательного опыта студентов и поддержать процесс самооценки университета.

В целом в опросе 2022 году приняли участие 1081 выпускник, что составляет 58% от общего количества выпускников. Показатели ответов не различались по полу и форме оплаты.

### Резюме основных результатов

Показатели ответов были обобщены по 7 составным показателям в форме среднего балла. Составные показатели рассчитывались по шкале от 0 до 100. Основные выводы включают следующее.

Восприятие и опыт выпускников были достаточно положительными в отношении следующих аспектов:

Оценка преддипломной практики	88,1	(чем больше, тем лучше)
Оценка ОП	85,1	(чем больше, тем лучше)
Удовлетворенность ресурсами и услугами кампуса	83,2	(чем больше, тем лучше)
Восприятие КУ (лояльность)	82,9	(чем больше, тем лучше)
Развитие навыков и компетенций	78,8	(чем больше, тем лучше)
Зависимость от других (семья, друзья, преподаватели, персонал)	51,3	(чем меньше, тем лучше)
Уровень возникших трудностей	47,2	(чем меньше, тем лучше)

### Основные выводы:

Студенты КУ очень лояльны в оценке своей альма-матер. Большинство из них отмечают частичную либо полную удовлетворённость всеми аспектами студенческой жизни и, в качестве совета для будущих студентов, активно призывают поступать в Kozybayev University.

**Выбор образовательной программы:** 56% выпускников при выборе образовательной программы руководствовались своим интересом и способностями, 11% привлек потенциальный заработок и карьерные перспективы. Вместе с тем, для 32% выпускников выбор не был связан с интересом к профессиональной сфере.

71% выпускников повторили бы выбор КУ, 57% повторили бы выбор образовательной программы. Этот результат является стабильным в течение последних трех лет. 39% выпускников выбрали бы другую программу при поступлении, при этом 15% из всех выпускников выбрали бы ее в другом вузе.

Из тех выпускников, кто повторил бы свой выбор программы и вуза, 67% изначально при поступлении руководствовались своими интересами. Среди тех, кто хотел бы изменить свой выбор таких выпускников было всего 47%. Это различие статистически значимое.

**Соответствие между опытом и ожиданиями:** 51% выпускников указали, что их студенческий опыт соответствует их первоначальным ожиданиям или превосходит их; 42% указали, что их опыт был лучше в одних отношениях и хуже в других (оставшиеся 7% указали, что их опыт был хуже, чем ожидалось).

**Удовлетворенность качеством обучения:** 80% выпускников удовлетворены качеством полученного образования.

Студенты как правило, считают, что они лучше подготовлены к дальнейшему личностному росту и продолжению обучения, чем к трудовой деятельности и карьере.

Больше всего выпускники удовлетворены качеством руководства дипломной работой/проектом и работой куратора. В рамках преддипломной практики выше всего была оценена помощь руководителей практики от университета и от базы практики.

Наименьшую оценку выпускники дали методам обучения и содержанию дисциплин.

Несмотря на то, что выпускники высоко оценили качество консультирования преподавателями, большее количество рекомендаций по совершенствованию тоже коснулись преподавателей – этика, компетентность, квалификация и взаимоотношения со студентами.

Анализ составных показателей показал, что несмотря на то, что выпускники высоко оценили организацию преддипломной практики и образовательную программу в целом, развитие навыков и компетенций получило наименьшей средний балл.

Большинство выпускников (65%) оценили учебную нагрузку скорее, как равномерную.

**Успехи в обучении:** три четверти студентов (75%) отметили, что хорошо и отлично адаптировались к дистанционному обучению. В целом выпускники очень высоко оценили объем усвоенных знаний – только 18 % отметили, что они усвоили «крайне мало» или «немного».

Своей самой развитой способностью выпускники назвали уровень культуры и воспитания. Самую низкую оценку выпускники дали способности говорить на иностранном языке.

Самой эффективной формой взаимодействия с преподавателем выпускники считают наставничество, консультирование и работу над проектами

**Автономность студентов:** студенты, как правило, меньше зависели от администрации университета (25%), одногруппников (28%) и чуть больше от преподавателей (38%), друзей

(33%) и семьи (32%). Зависимость 38% студентов от преподавателей вызывает необходимость дальнейшего исследования данной темы.

Самым трудным моментом во время обучения для выпускников была оплата проживания и питания (51,9 из 100 баллов) и эффективное управление своим временем (50,7 из 100 баллов).

**Пропуск занятий и его причины:** 59% учащихся сообщили, что они пропустили хотя бы одно занятие в течение последнего учебного года. Болезнь (54%) и работа (18%) были двумя главными причинами пропуска занятий.

**Трудоустройство выпускников:** по окончании университета 28% выпускников не знали места своей работы, 20% планировали обучение дальше. Только 8% выпускников указали на то, что найти работу им помог университет. При этом 26% выпускников считает, что университет мог бы оказать им более активную поддержку в поиске работы после окончания университета, а 21% – в поиске работы в период обучения. Каждый пятый студент указал о том, что причиной пропуска занятий являлась работа.

**Рекомендации выпускников:** в своих рекомендациях выпускники особо подчеркнули необходимость обновления образовательных программ – увеличение практической составляющей, увеличение доли профессиональных дисциплин, использование новых методов обучения, обновления профессорско-преподавательского состава молодыми, квалифицированными специалистами, имеющими опыт работы по специальности, которые способны выстраивать адекватные взаимоотношения студент-преподаватель.

Среди сфер, в которых выпускникам могла бы быть оказана более активная поддержка во время обучения отмечены: вовлечение в научные исследования, формирование индивидуальной траектории и возможность самореализации в творчестве.

В 2022 году использовался новый опросник, что позволило провести сравнение показателей только по некоторым вопросам.

Так, положительным моментом остается процент студентов, повторивших бы свой выбор университета.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилась с 88% до 80% суммарная доля «полностью удовлетворенных» и «скорее удовлетворенных» качеством образования. При этом изменилось и их соотношение в сторону уменьшения «полностью удовлетворенных» и увеличения «скорее удовлетворенных».

Kozybayev University стремиться к постоянному совершенствованию процессов и анализ мнения выпускников позволяет использовать для этого следующие рекомендации.

На уровне кафедр:

- (1) Постоянное обновление содержания дисциплин.
- (2) Повышение внимания выпускающих кафедр к выбору организаций для преддипломной практики студентов.
- (3) Формирование у студентов навыков и компетенций по управлению временем.
- (4) Более активное вовлечение студентов в научные исследования.

На уровне университета:

- (5) Создание и совершенствование условий для студентоцентрированного обучения и повышения автономии студентов.
- (6) Проведение исследования фактической учебной нагрузки студентов.
- (7) Совершенствование подходов к формированию индивидуальной траектории.
- (8) Повышение кадрового потенциала.

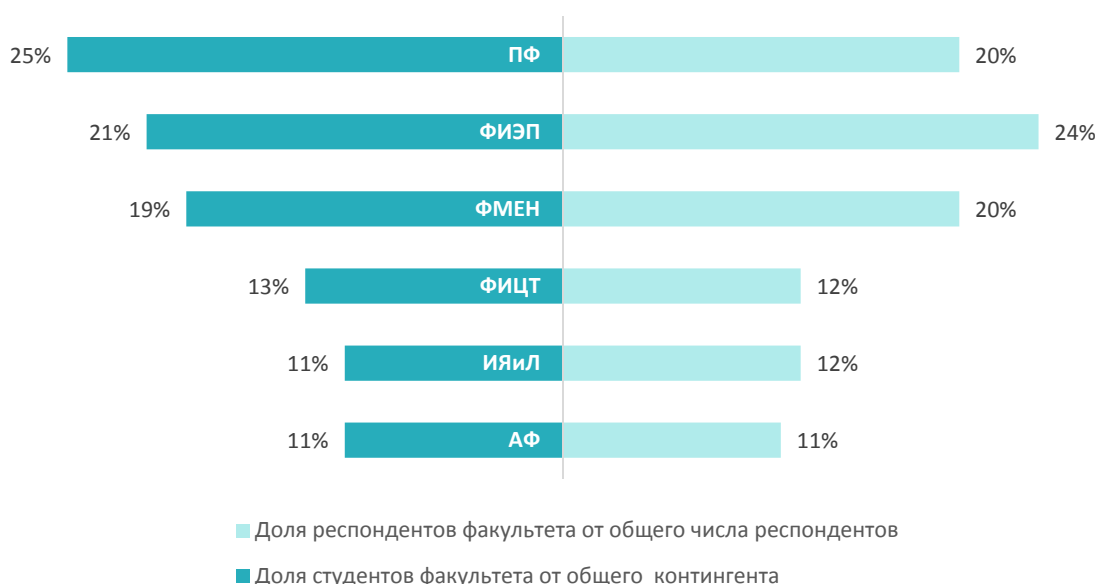
- (9) Трансформация системы трудоустройства выпускников в университете.
- (10) Создание и совершенствование условий для самореализации студентов в творчестве.
- (11) Совершенствование системы обучения иностранным языкам.

Объективность полученных результатов подтверждается, во-первых, совпадением результатов с исследованиями прошлых лет, во-вторых, наличием корреляционной связи по логически связанным вопросам. Например, оценка образовательной программы и удовлетворенность качеством обучения.

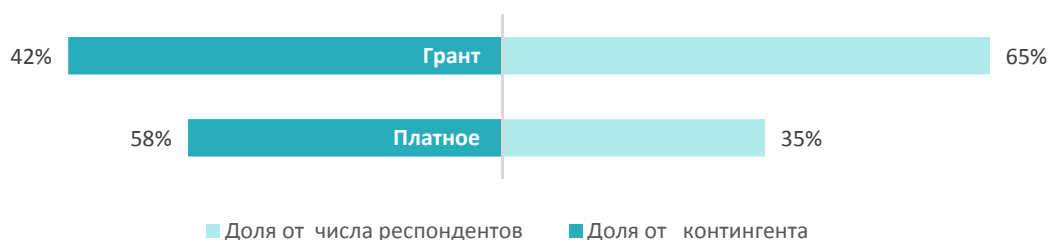
### Охват респондентов

Всего в анкетировании принял участие 1081 выпускник, из них только 34 человека ответили менее чем на 80% вопросов, таким образом уровень завершения опроса является достаточно высоким: 97%. Результаты 34 участников с неполными ответами были исключены из обработки. По стандартам Американской ассоциации изучения общественного мнения, участник, ответивший более чем на 80% вопросов дает полный, а не частичный ответ.

Не обнаружено существенной разницы в распределении числа респондентов, принявших участие в опросе от каждого факультета и общего числа выпускников факультета.



По форме оплаты соотношение респондентов распределилось следующим образом: 65% – выпускники, обучавшиеся на гранте, 35% – выпускники платной формы обучения. Соотношение респондентов, принявших участие в опросе и общего числа выпускников факультета разнится, но не влияет на конечный результат.



Выпускникам был предложен опрос, состоящий из 27 вопросов закрытого и открытого типа. В ответах использовались четырех-, пяти- и шестибалльные шкалы. В четырех- и пятибалльных шкалах опросника вариант «Затрудняюсь ответить» был исключен в связи с достаточно сильным влиянием на расчет средних арифметических значений критериев.

Методом линейного растяжения исходные ответы респондентов были преобразованы в столбальную шкалу.

### Причины выбора образовательной программы

Около 56% выпускников указали, что при выборе образовательной программы они руководствовались своим интересом и способностями, 11% привлечены потенциальным заработком и карьерными перспективами, еще 10% отметили что это был случайный выбор, по 7% приходится на тех выпускников, кто послушал своих родителей и на тех, кто рассматривал количество выделенных грантов, 5% изучали спрос на специалистов в области своей образовательной программы, 3% выпускников приняли совет других родственников, учителей, либо друзей.



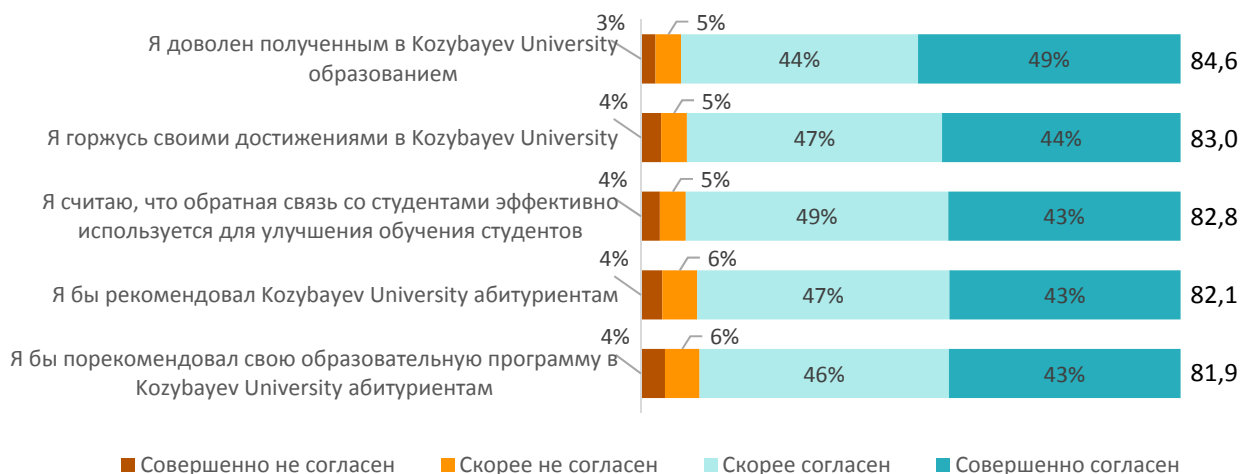
### Восприятие КУ (лояльность)

49% выпускников совершенно согласны с мнением, что они довольны полученным в Kozybayev University образованием. Суммарное количество скорее согласных и совершенно согласных с этим мнением составило 93%.

При этом, 43% совершенно согласны рекомендовать свою образовательную программу и Kozybayev University абитуриентам. Суммарный показатель скорее согласных и совершенно согласных составил 90%.

Не согласие с оценочными суждениями, характеризующими восприятие университета, высказали от 8 до 10% респондентов.

По среднему баллу идет разрыв между первым ответом «Я доволен полученным в Kozybayev University образованием» и другими ответами, раскрывающими различные аспекты этой удовлетворенности.



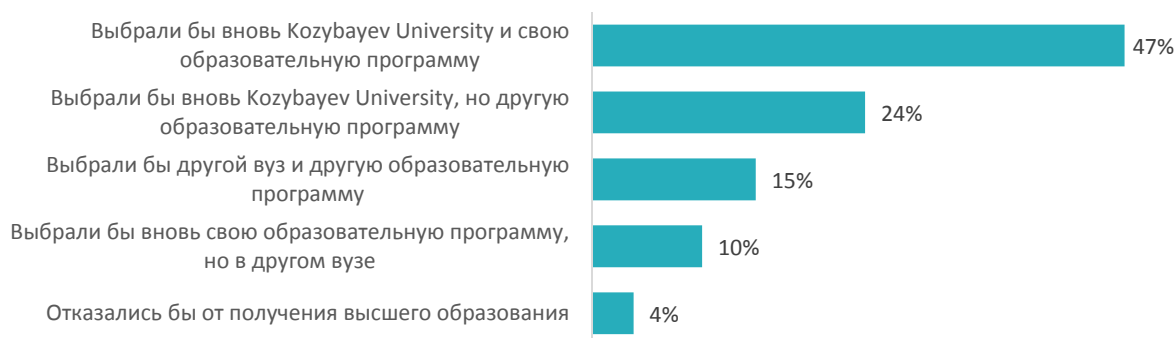
### Соответствие ожиданиям

Большинство выпускников (42%) отметили, что реальность обучения в университете в некоторых отношениях превзошла их ожидания, а в некоторых моментах ожидания не оправдались. При этом 31% получили именно то, что предполагали (в 2020 году 35%), а 20% выпускников ответили, что реальность оказалась лучше ожиданий. Только 7% выпускников оказались полностью разочарованы.



### Повтор выбора

В ситуации повторного поступления в университет 47% выбрали бы вновь Kozybayev University и свою образовательную программу, 24% выбрали бы вновь Kozybayev University, но другую образовательную программу, 15% выбрали бы другой вуз и другую образовательную программу, 10% выбрали бы свою образовательную программу, но в другом вузе, а 4% – вовсе отказались бы от получения высшего образования.



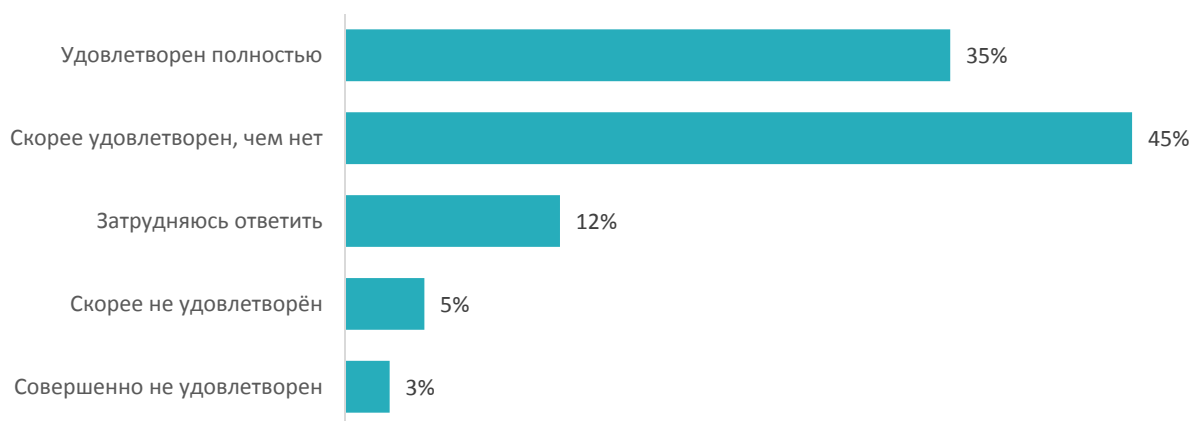
Ответы выпускников 2022 года на данный вопрос в процентном распределении полностью совпадают с ответами выпускников 2021 года и не более чем на  $\pm 3\%$  отличаются от ответов выпускников 2020 года.

Чтобы определить, выпускники каких образовательных программ не повторили бы выбор своей ОП, были сгруппированы ответы респондентов, которые бы выбрали вновь Kozybayev University, но другую образовательную программу и ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и другую образовательную программу (приложение 1).

Чтобы определить, выпускники каких образовательных программ не повторили бы выбор Kozybayev University, были сгруппированы ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и свою образовательную программу, и ответы респондентов, которые бы выбрали другой вуз и другую образовательную программу (приложение 2).

### **Удовлетворенность качеством образования**

Полностью удовлетворены качеством полученного образования 35% выпускников, 45% – скорее удовлетворены, чем нет. Лишь 3% (27 человек) совершенно не удовлетворены полученным образованием, а 5% (48 человек) – скорее не удовлетворены. Еще 12% затруднились ответить на данный вопрос.



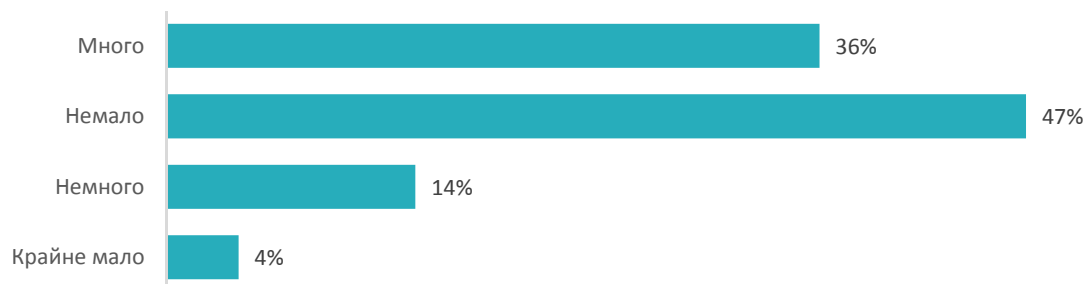
В сравнении с ответами выпускников 2021 года наблюдается снижение доли выпускников, полностью удовлетворенных качеством образования с 60% до 35% и увеличение доли выпускников, которые «скорее удовлетворены» – с 28% до 45%. Снизилась на один процент доля выпускников, которые «скорее не удовлетворены» – с 6% до 5%, на один процент выросла доля «совершенно не удовлетворенных» – с 2% до 3%.

Суммарно доля «полностью удовлетворенных» и «скорее удовлетворенных» немного снизилась: с 88% в 2021 году до 80%.

Средняя оценка удовлетворенности была также рассчитана по каждой образовательной программе (приложение 4).

### **Объем усвоенных знаний**

Четыре процента выпускников считает, что они усвоили крайне мало из курса, 14% считают, что они усвоили немного. Большинство респондентов считают, что они усвоили немало (47%) или много (36%) информации.



## Образовательная программа

Выпускникам было предложено оценить свою образовательную программу по 13 критериям.



По среднему баллу можно разделить критерии на три группы: в первую группу входит только один критерий – наиболее удовлетворены выпускники качеством руководства дипломной работой / проектом, 9 критериев входят в группу средней степени удовлетворенности, и три критерия входят в группу самой низкой степени удовлетворённости – это методы обучения, содержание дисциплин и соответствие программы первоначальным ожиданиям.

По каждой образовательной программе были рассчитаны средние оценки по критериям, а также выведена средняя оценка образовательной программы (приложение 4).

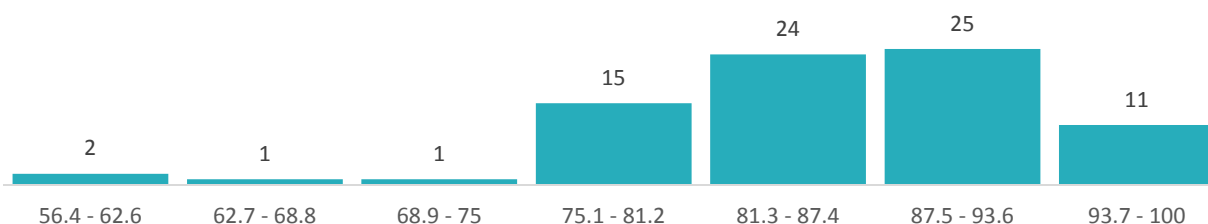


Результат оценки всех программ показал, что в зоне риска находятся 4 программы:

- 1) 6В01402 Музыкальное образование (сокращенное обучение).
- 2) 6В06104 Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение).
- 3) 6В01101 Педагогика и психология (сокращенное обучение).
- 4) 6В01401 Физическая культура и спорт (сокращенное обучение).

По образовательным программам 6В01402 Музыкальное образование (сокращенное обучение) и 6В06104 Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) также наблюдаются самые низкие показатели удовлетворенности качеством обучения.

Повышенного внимания со стороны координаторов также требуют 15 программ, попавшие в интервал от 75,1 до 81,2.



Сопоставление средних оценок образовательных программ с уровнем удовлетворенности студентов этих программ качеством обучения в целом (вопросы выше) показало наличия устойчивой корреляционной связи, что в свою очередь подтверждает объективность оценок.

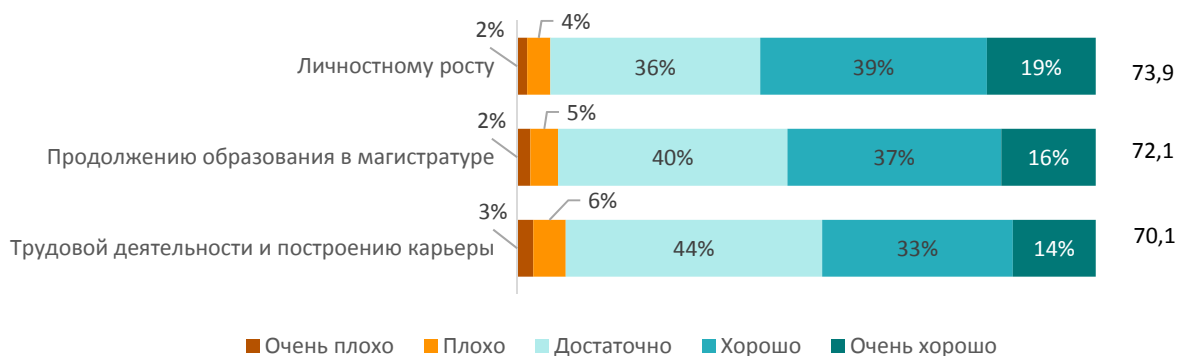
### Готовность к дальнейшей деятельности

В меньшей степени выпускники считают себя готовыми к трудовой деятельности и построению карьеры, только 14% указали что они очень хорошо подготовлены к этому.

94% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к личностному росту.

93% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к продолжению образования в магистратуре.

91% в сумме очень хорошо, хорошо и достаточно готовы к трудовой деятельности и построению карьеры.



### Навыки и способности

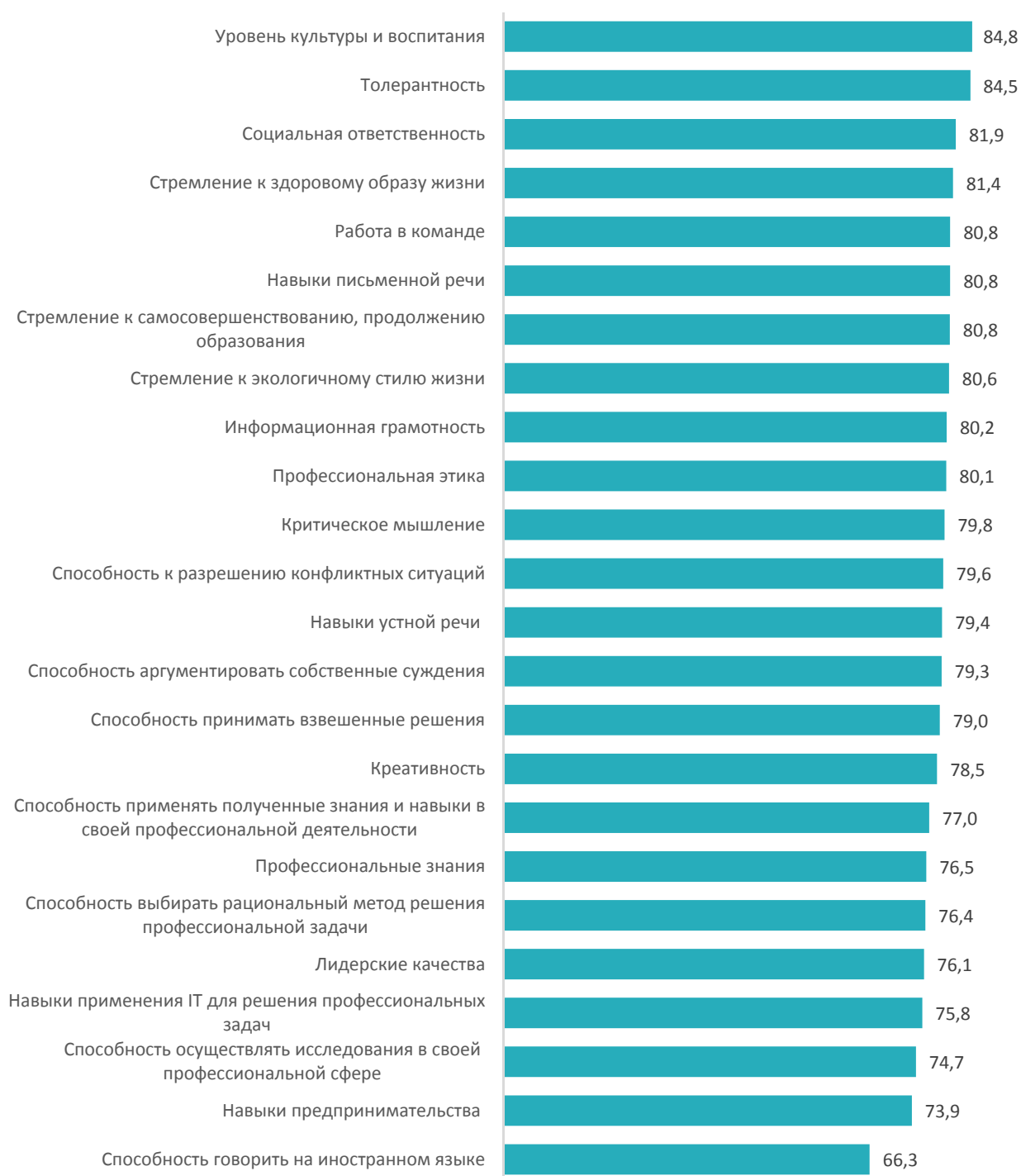
В 2022 году мы попросили выпускников оценить свои навыки и способности.

Перечень навыков и способностей, которыми должен обладать выпускник был сформирован из ключевых и специальных компетенций, определенных в образовательных программах.

Выше всего выпускники оценили уровень культуры и воспитания и толерантность.

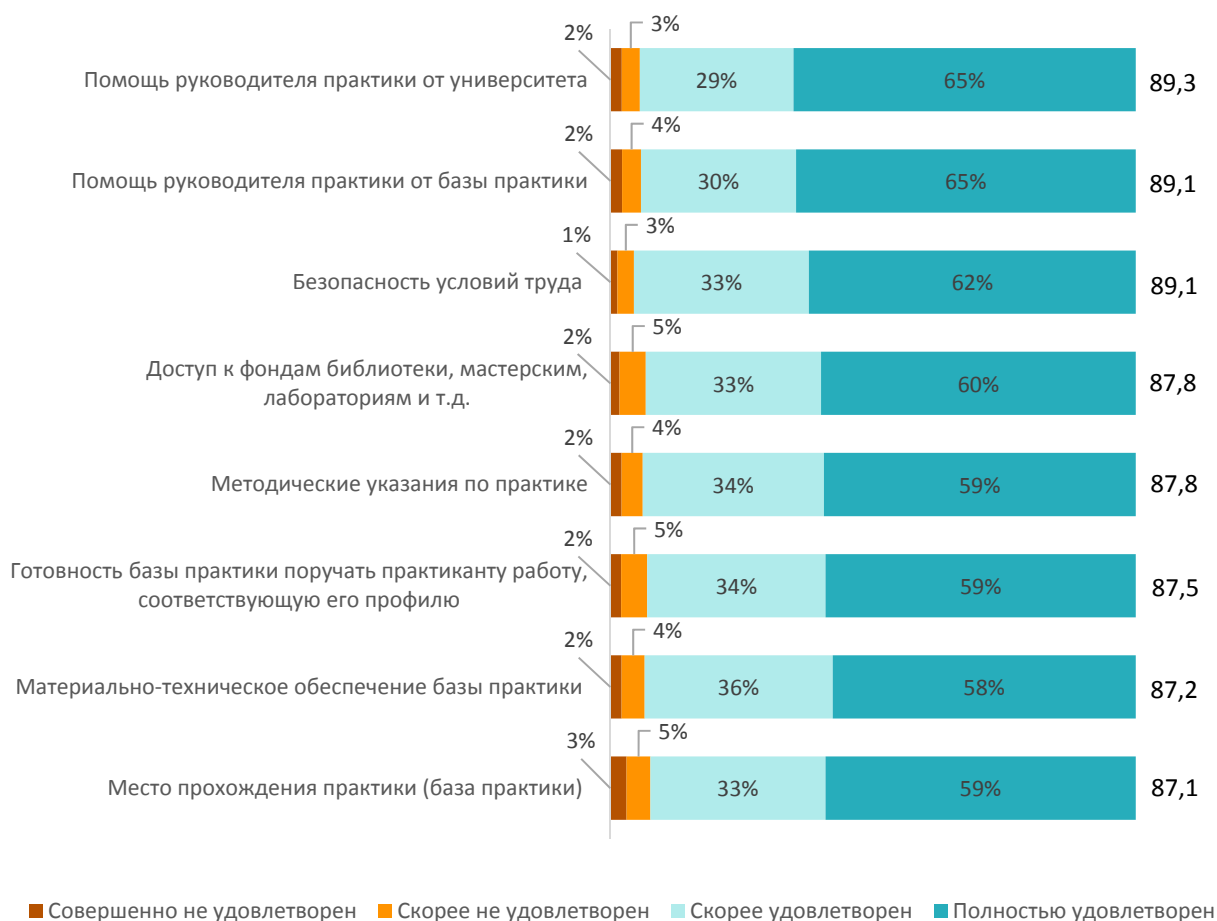
С небольшим отрывом ниже идет блок навыков и способностей, включающий так называемые soft skills и личностные качества. Профессиональные знания, навыки и способности выпускники оценили ниже чем soft skills.

Ниже всего выпускники оценили способность говорить на иностранном языке.



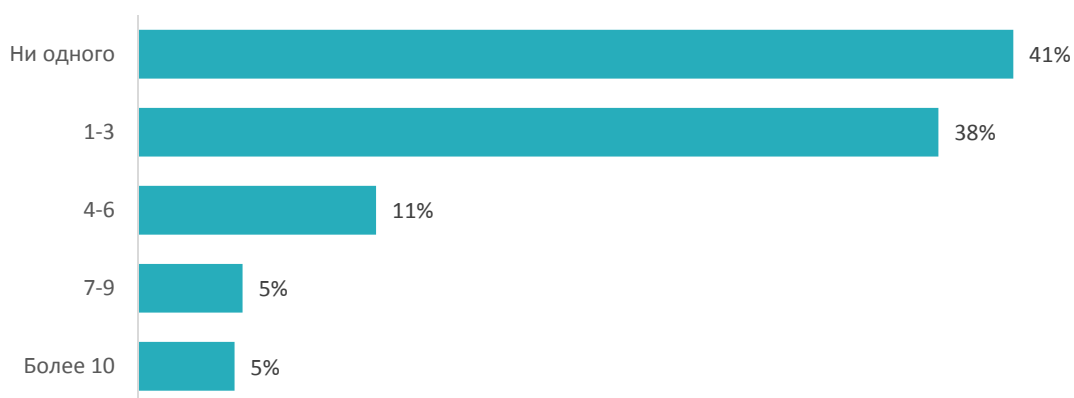
## Преддипломная практика

При оценке преддипломной практики выше всего была оценена помощь руководителей практики от базы практики и от университета, безопасность условий труда. Хуже всего – место прохождения практики.



## Пропуски занятий

В течение последнего учебного года 41% выпускников не пропустили ни одного занятия, 38% – пропустили от одного до трех занятий, 11% пропустили от 4 до 6 занятий, 10% пропустили более 7 занятий.



### Причины пропусков

Самой частой причиной, по которой выпускники пропускали занятия они назвали болезнь – 54%, на втором месте – работа (18%), на третьем – неудобный график занятий (7%), далее идет участие во внеучебных занятиях (5%), личные дела (4%), почти 4% отметили что справлялись с обучением без посещения занятий, столько же посчитали что дисциплина не соответствует их интересам, 2% не посещали занятия потому что выполняли задания по другим дисциплинам.



Отдельно отметим, что почти 2% (21 человек) не посещали занятия вследствие трудностей во взаимоотношениях с преподавателем, 1% (15 человек) – из-за низкого качества преподавания.

Ни один студент не отметил вариант что «дисциплина слишком сложная для него».

### Распределение времени

В 2022 году мы спросили у выпускников как они распределяли свое время на последнем курсе обучения.

На вопрос о времени, затраченном на посещение занятий, четверть выпускников указали ответ «более 28 часов в неделю», 22% выбрали вариант «15-21 час в неделю», 19% ответили «22-28 часов в неделю», 15% выбрали вариант «8-14 часов в неделю», 13% ответили «1-7 часов в неделю», 7% указали ответ «менее 1 часа в неделю».

На вопрос о времени, затраченном на выполнение самостоятельных работ, четверть выпускников ответили «8-14 часов в неделю», 22% выбрали ответ «1-7 часов в неделю», 21% ответили «15-21 час в неделю», 14% указали ответ «22-28 часов в неделю», 13% выбрали ответ «более 28 часов в неделю», 5% ответили «менее 1 часа в неделю».

Согласно нормам учебной нагрузки студентов, в том числе и в рамках ECTS, доля аудиторной нагрузки должна быть в пределах 30%-37,5% от общего объема часов, что составляет примерно 18-22,5 часов в неделю. Соответственно, внеаудиторная нагрузка должна быть в пределах 62,5%-70% или 37,5-42 часов в неделю.

Согласно опросу, только 13% выпускников указали, что тратили на самостоятельную работу более 28 часов. При этом на нее времени уходило меньше, чем на посещение занятий.

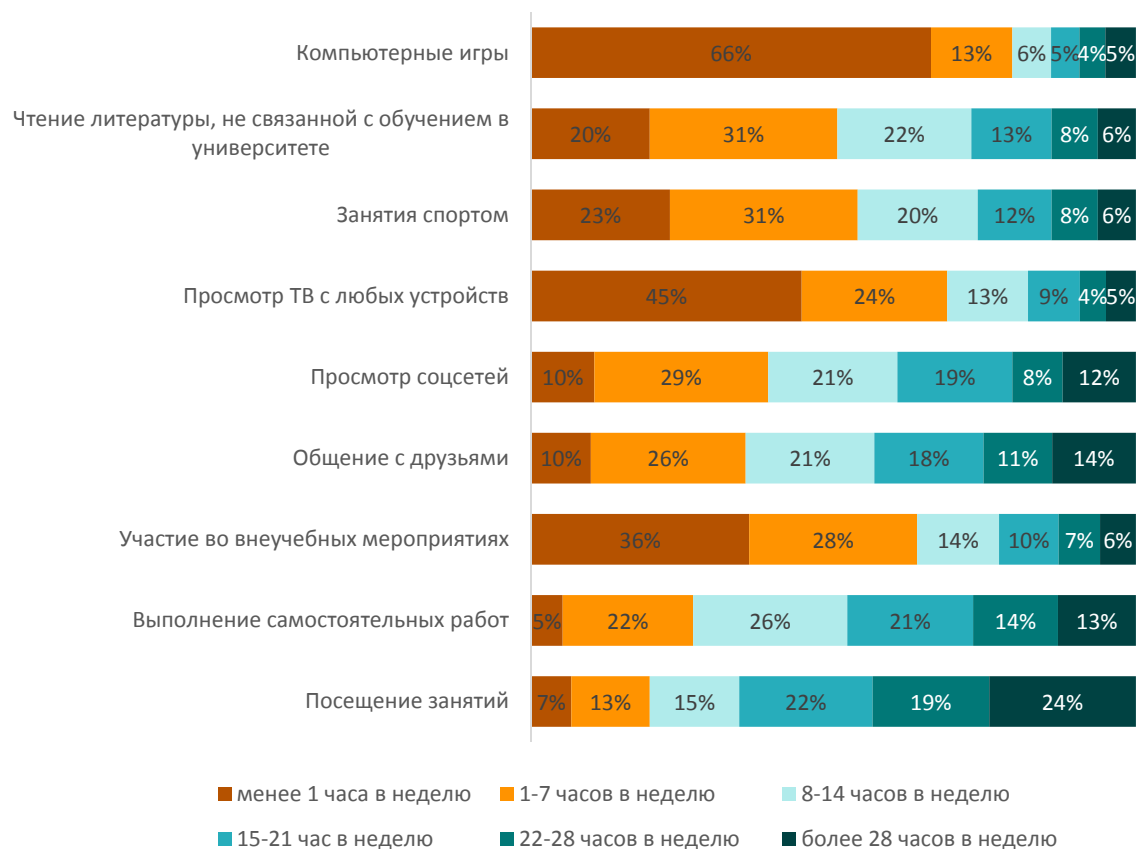
Результаты опроса о распределении времени поднимают вопрос о достаточности объема самостоятельной работы студентов в условиях реализации студентоцентрированного обучения. Возможно, требуется более глубокое исследование распределения учебной нагрузки у сегодняшних студентов.

Участие во внеучебных мероприятиях для студентов 4 курса, в основном, наименее времязатратно – чаще всего отвечали, что на это уходило менее одного часа, на втором месте ответ «1-7 часов в неделю». Аналогичное распределение получено по общению с друзьями, просмотр ТВ с любых устройств и компьютерные игры.

Просмотр соцсетей чаще всего занимал у выпускников 1-7 часов в неделю. На втором месте ответ «8-14 часов в неделю», на третьем – «15-21 час в неделю».

Занятия спортом чаще всего занимали у выпускников 1-7 часов в неделю, на втором месте ответ «менее одного часа в неделю», на третьем месте ответ «8-14 часов в неделю».

Чтение литературы, не связанной с обучением в университете чаще всего занимало 1-7 часов в неделю, на втором месте ответ «8-14 часов в неделю», на третьем месте ответ «менее часа в неделю».



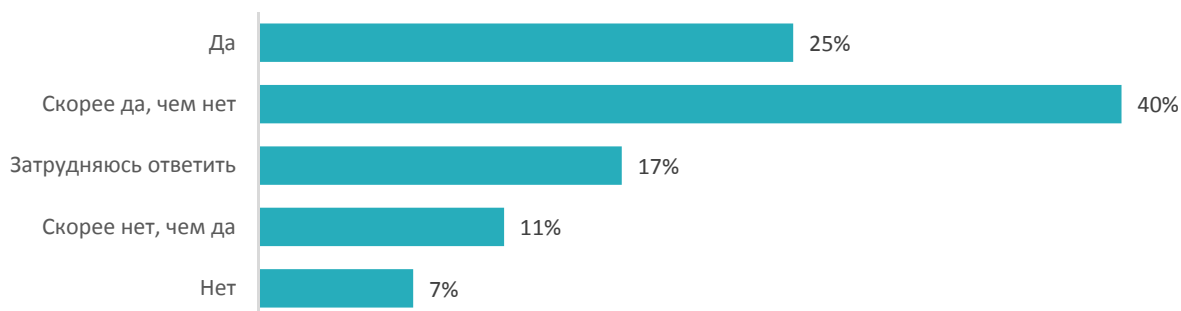
## Уровень возникших трудностей

Самым сложным моментом во время обучения для большинства студентов стала оплата за проживание и питание. Следующее по сложности для выпускников – эффективное управление своим временем. В качестве наименее сложных моментов выпускники отмечают использование информационных технологий в учебных целях и взаимодействие с преподавателями.



## Распределение нагрузки

На вопрос о равномерности распределения учебной нагрузки между семестрами большинство выпускников (40%) ответили, что скорее нагрузка распределена равномерно, чем не равномерно, 25% уверены, что учебная нагрузка была распределена равномерно, 11% посчитали что распределение нагрузки было скорее не равномерным, 7% уверенно ответили, что нагрузка была распределена неравномерно, 17% затруднились ответить.



В приложении 3 представлен перечень образовательных программ, выпускники которых отметили, что учебная нагрузка была распределена неравномерно или скорее неравномерно.

## Удовлетворенность ресурсами и услугами кампуса

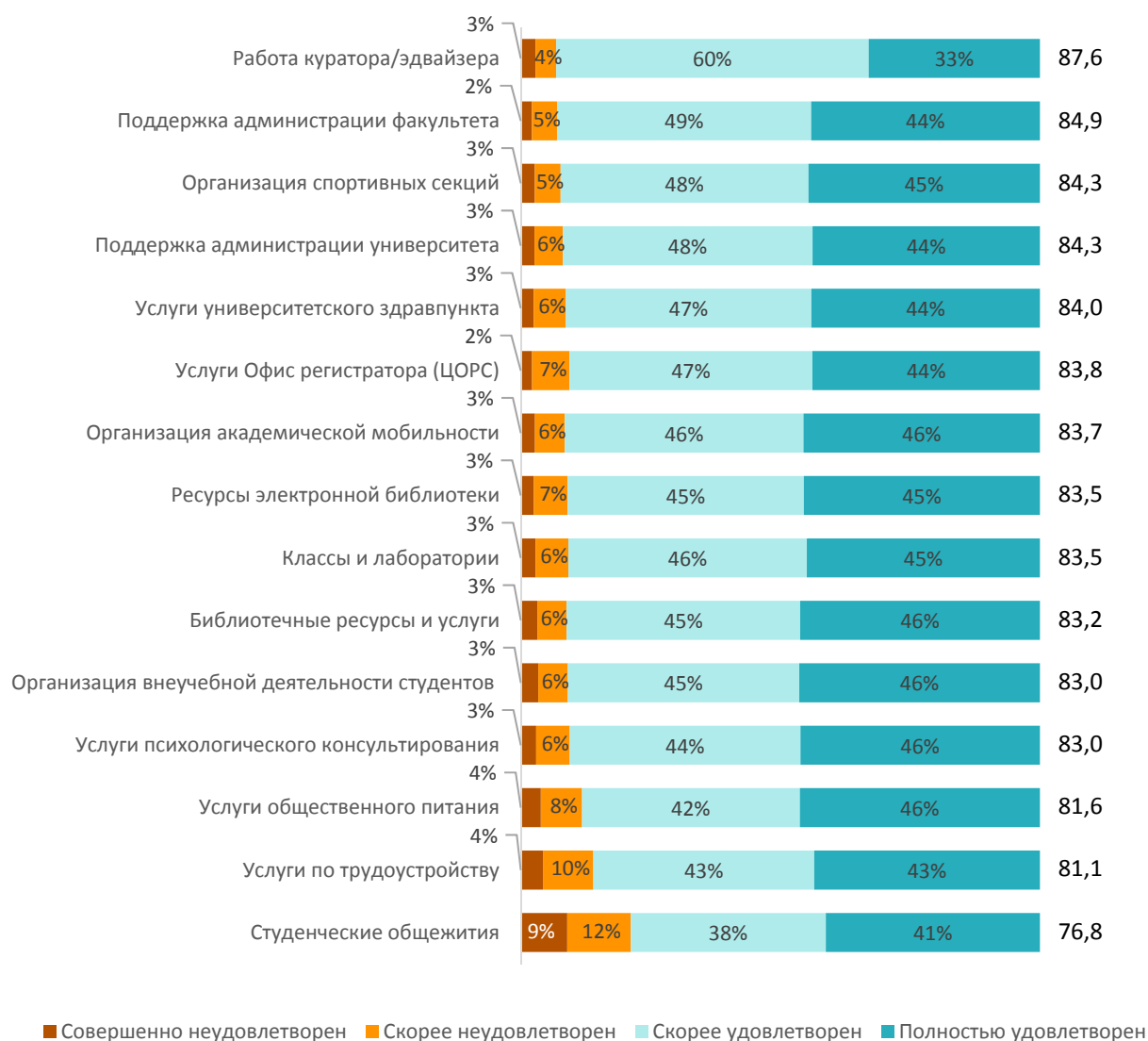
Выпускники оценивали удовлетворенность услугами и ресурсами кампуса по 15 критериям.

По средним показателям удовлетворенности критерии разделились на четыре блока. В первый блок входит работа куратора/эдвайзера и это тот критерий, которым выпускники предыдущих лет традиционно удовлетворены выше всего.

Далее следует блок из 11 менее удовлетворительных критериев.

Чуть менее удовлетворены выпускники услугами общественного питания и услугами по трудоустройству.

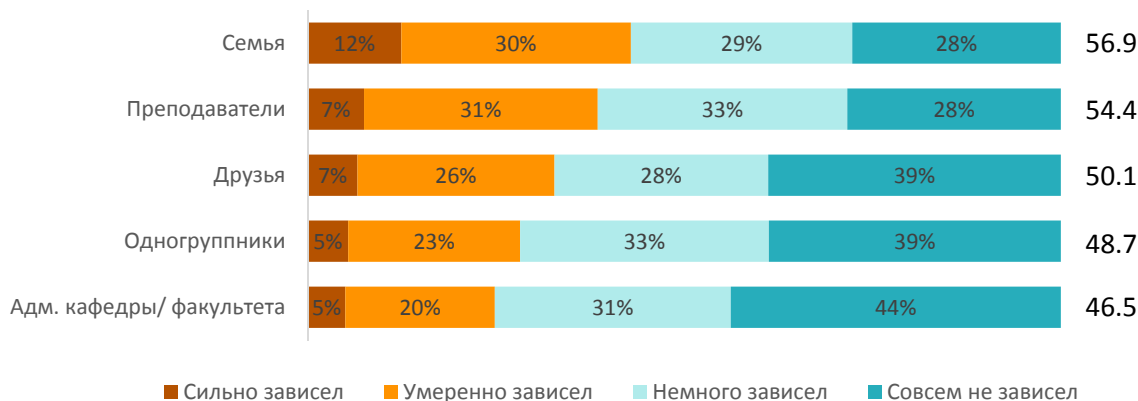
Наименее всего выпускники удовлетворены студенческими общежитиями.



## Зависимость от других (семья, друзья, преподаватели, персонал)

В 2022 году выпускникам был задан вопрос о том, насколько сильно они зависели от определенных групп поддержки (эмоциональной, социальной и/или академической) во время обучения.

Сильнее всего выпускники 2022 года зависели от поддержки преподавателей (38%), друзей (33%), своей семьи (32%). В меньшей степени выпускники зависели от одногруппников (28%) и администрации университета (25%).



### Ситуация с трудоустройством

На момент проведения анкетирования (июнь 2022 года) 28% выпускников не нашли, либо не искали работу, 24% устроились на работу самостоятельно, 20% заявили о намерении поступать в магистратуру, 9% выпускников предложили работу после практики, 8% помог найти работу университет, 5% – помогли родственники или знакомые, 4% выпускников открыли собственное дело, чуть более 1% работают как фрилансеры.

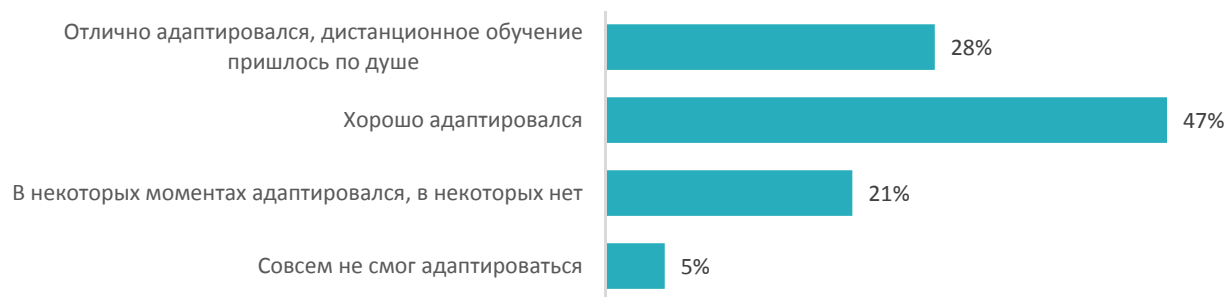


По сравнению с 2021 годом доля выпускников, которые на момент опроса не искали либо не нашли работу снизилась на 7%. Но также на 7% снизилась доля выпускников, устроившихся на работу самостоятельно, и доля выпускников, которым помог найти работу университет. На два процента снизилась доля выпускников, открывших свое дело.

### Адаптация к дистанционному обучению

На период обучения выпускников 2022 года прошла пандемия и переход на дистанционное обучение. Выпускникам был задан вопрос насколько они смогли адаптироваться к дистанционному обучению. Три четверти ответили, что они адаптировались хорошо или отлично. Еще 21% адаптировались частично и только 5% совсем не смогли адаптироваться к дистанционному обучению.





### Рекомендации по повышению качества образовательных услуг

Выпускникам был задан вопрос о том, что, на их взгляд, могло бы способствовать повышению качества образовательных услуг Kozybayev University. Это было открытый вопрос, на него ответили 298 выпускников.

Треть ответов содержала пожелания по изменению содержания образовательных программ, треть ответов была о профессорско-преподавательском составе, 13% рекомендаций касалось материально-технической базы, по 9% рекомендации касались применения новых технологий и вопросов менеджмента, 6% рекомендаций были связаны с финансовыми вопросами, 3% касались академической честности и борьбы с коррупцией и 1% ответов был об академической мобильности.

### Взаимодействие с преподавателем

Около трети выпускников отмечают в качестве самой эффективной формы взаимодействия с преподавателем наставничество и консультирование, более четверти – совместную работу над проектами, 18% считают, что на эффективность работы влияют в большей степени личные качества преподавателя, 17% отмечают эффективность персональной, психологической и интеллектуальной поддержки, 4% предпочитают внеклассное взаимодействие.



### Направления для более активной поддержки выпускников

Выпускники отметили сферы, в которых им могла бы быть оказана более активная поддержка во время обучения:

- поиск работы после окончания университета – 26 %;
- поиск работы во время обучения – 21 %;
- вовлечение в научные исследования – 21 %;
- формирование индивидуальной образовательной траектории – 19 %;

- возможность самореализации в творчестве – 19 %;
- возможность самореализации в спорте – 7,5 %.

Более 20% ответили, что им не требовалась более активная поддержка в каких-либо сферах.



### Совет для будущих студентов

В последнем вопросе выпускников попросили дать совет будущим студентам университета. Это был открытый вопрос. На него ответили 534 человека. Чаще всего выпускники советовали выбирать профессию с умом, учиться, читать книги, не лениться, соблюдать дедлайны, не пропускать пары. Многие выпускники в качестве совета призвали поступать в *Kozybayev University*.

Самые полезные советы:

- Сделайте что-нибудь сейчас – ваше будущее поблагодарит вас за это позже.
- Knowledge is power. Be creative and witty. You are worth every happiness. You can do everything that you want.
- Занимайтесь наукой, если у вас есть аналитические способности и критическое мышление. Бездействие убивает инициативу.
- Думайте о будущей работе с первых дней 1-го курса, ставьте перед собой большие цели, формируйте правильный круг знакомств и общайтесь как можно больше.
- Начинайте писать диплом сразу как узнали тему дипломной работы и получили план дипломного проекта.
- Учитесь для работы, а не для "корочки". Максимально возьмите знаний и навыков. Думайте только о будущей профессии.
- Преподаватели как вектор направления, дальнейшее развитие зависит от самих студентов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Ситуация повтора выбора образовательной программы

Образовательная программа (ОП)	Число респондентов, которые выбрали бы другую ОП	Общее число респондентов	Процент респондентов, которые бы выбрали другую ОП
Музыкальное образование (сокращенное обучение) 6B01402	4	4	100%
Экономика в бизнесе (сокращенное обучение) 6B04107	4	5	80%
Физика-информатика 5B012800	3	4	75%
Дефектология (сокращенное обучение) 6B01901	2	3	67%
Переводческое дело 5B020700	4	6	67%
Радиотехника, электроника и телекоммуникации 5B071900	9	14	64%
Дошкольное обучение и воспитание (сокращенное обучение) 6B01201	7	11	64%
Лесные ресурсы и лесоводство (сокращенное обучение) 6B08301	10	16	63%
Социальная педагогика и самопознание (сокращенное обучение) 6B01801	5	8	63%
Физика и астрономия 5B061100	7	12	58%
Электроэнергетика (сокращенное обучение) 6B07103	4	7	57%
Дошкольное обучение и воспитание 5B010100	11	20	55%
Физика 5B011000	6	11	55%
Электроэнергетика 5B071800	8	15	53%
Дефектология 5B010500	22	43	51%
Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) 6B06104	3	6	50%
География 5B060900	3	6	50%
Государственное и местное управление 5B051000	3	6	50%
Педагогика и методика начального обучения 5B010200	10	20	50%
Химия 5B011200	10	20	50%
Технология продовольственных продуктов 5B072700	19	40	48%
Агрономия 5B080100	11	24	46%
Журналистика 5B050400	9	20	45%
Учет и аудит 5B050800	9	20	45%
Культурно-досуговая работа 5B090600	4	9	44%
Туризм 5B090200	4	9	44%
Педагогика и методика начального обучения (сокращенное обучение) 6B01301	11	25	44%
Начальная военная подготовка 5B010400	3	7	43%
Технология продовольственных продуктов (сокращенное обучение) 6B07201	6	14	43%
Учет и аудит (сокращенное обучение) 6B04105	6	14	43%
Биология 5B060700	14	33	42%
Педагогика и психология 5B010300	5	12	42%
Иностранный язык: два иностранных языка 5B011900	25	61	41%
Дефектология (логопедия) (сокращенное обучение) 6B01902	9	22	41%
Русский язык и литература 5B011800	9	22	41%
Химия-биология 5B012500	11	27	41%
Лесные ресурсы и лесоводство 5B080700	8	20	40%
Информационные системы 5B070300	5	13	38%
Юриспруденция (сокращенное обучение) 6B04201	13	34	38%
Финансы 5B050900	12	35	34%

Транспорт, транспортная техника и технологии (сокращенное обучение) 6B07105	3	9	33%
---	---	---	-----

## Приложение 2

### Ситуация повтора выбора вуза

ОП	Число респондентов, которые выбрали бы другой вуз	Общее число респондентов	Процент респондентов, которые выбрали бы другой вуз
Музыкальное образование (сокращенное обучение) 6B01402	4	4	100%
Педагогика и психология (сокращенное обучение) 6B01101	3	3	100%
Казахский язык и литература (сокращенное обучение) 6B01703	3	4	75%
Переводческое дело 5B020700	4	6	67%
Дизайн 5B042100	2	4	50%
Иностранный язык: два иностранных языка 5B011900	30	61	49%
Педагогика и психология 5B010300	5	12	42%
Педагогика и методика начального обучения (сокращенное обучение) 6B01301	10	25	40%
Педагогика и методика начального обучения 5B010200	8	20	40%
Экономика в бизнесе (сокращенное обучение) 6B04107	2	5	40%
Дефектология (логопедия) (сокращенное обучение) 6B01902	8	22	36%
Учет и аудит 5B050800	7	20	35%
Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) 6B06104	2	6	33%
География 5B060900	2	6	33%
Государственное и местное управление 5B051000	2	6	33%
Машиностроение 5B071200	4	12	33%
Туризм 5B090200	3	9	33%
Технология продовольственных продуктов 5B072700	13	40	33%
Русский язык и литература 5B011800	7	22	32%
Финансы 5B050900	11	35	31%
Информационные системы 5B070300	4	13	31%

## Приложение 3

### Оценка распределения нагрузки

Образовательная программа	Число респондентов, указавших что нагрузка распределена неравномерно или скорее неравномерно	Общее число респондентов	Процент респондентов, указавших что нагрузка распределена неравномерно или скорее неравномерно
Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) 6B06104	4	6	67%
Педагогика и психология (сокращенное обучение) 6B01101	2	3	67%
Учет и аудит (сокращенное обучение) 6B04105	8	14	57%

Музыкальное образование (сокращенное обучение) 6B01402	2	4	50%
Социальная педагогика и самопознание 5B012300	4	9	44%
Туризм 5B090200	4	9	44%
Дошкольное обучение и воспитание (сокращенное обучение) 6B01201	4	11	36%
Радиотехника, электроника и телекоммуникации 5B071900	5	14	36%
Дошкольное обучение и воспитание 5B010100	7	20	35%
Иностранный язык: два иностранных языка 5B011900	21	61	34%
Математика 5B010900	2	6	33%
Физика и астрономия 5B061100	4	12	33%

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Среднее	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
Государственное и местное управление (сокращенное обучение) 6B04102	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	24
Технология производства продуктов животноводства 5B080200	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	30
Химическая технология органических веществ 5B072100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	33
Информатика (сокращенное обучение) 6B01501	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	75.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.1	6
Математика-Информатика (сокращенное обучение) 6B01508	100.0	100.0	75.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.1	3
Менеджмент (сокращенное обучение) 6B04103	100.0	87.5	87.5	100.0	100.0	100.0	100.0	87.5	100.0	87.5	100.0	100.0	100.0	100.0	96.2	10
Физика-информатика 5B012800	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	100.0	93.8	93.8	100.0	100.0	100.0	100.0	93.8	96.2	87.5	6
Строительство 5B072900	95.0	95.0	95.0	97.2	95.0	94.4	95.0	92.5	97.7	97.2	93.2	93.2	93.2	94.9	87.5	24
Информатика 5B011100 (образовательная)	91.7	91.7	83.3	100.0	100.0	100.0	91.7	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0	91.7	94.9	87.5	2
Транспорт, транспортная техника и технологии 5B071300	100.0	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	100.0	93.8	93.8	93.8	93.8	94.7	87.5	6
Математика-физика 5B012600	93.8	93.8	100.0	100.0	93.8	93.8	100.0	93.8	100.0	87.5	93.8	87.5	87.5	94.2	87.5	22
Начальная военная подготовка 5B010400	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	92.9	89.3	3
Экономика в бизнесе (сокращенное обучение) 6B04107	95.0	95.0	95.0	95.0	95.0	90.0	90.0	90.0	95.0	90.0	90.0	90.0	95.0	92.7	80.0	43
Вычислительная техника и программное обеспечение 5B070400	91.7	83.3	83.3	91.7	100.0	83.3	100.0	91.7	100.0	100.0	100.0	91.7	83.3	92.3	75.0	4
Математика 5B010900	91.7	87.5	87.5	91.7	91.7	91.7	91.7	83.3	95.8	95.8	95.8	95.8	87.5	91.3	79.2	11
История 5B011400	86.5	88.5	89.3	92.3	94.2	87.5	90.4	90.4	97.9	94.2	89.3	94.2	91.1	91.2	85.7	20
Экология 5B060800	93.8	90.6	86.1	91.7	94.4	94.4	91.7	87.5	91.7	91.7	91.7	91.7	88.9	91.2	85.7	20
Строительство (сокращенное обучение) 6B07301	93.2	88.6	90.9	90.9	93.2	90.9	93.2	90.9	93.2	92.5	86.4	88.6	93.2	91.2	90.9	10
Юриспруденция (сокращенное обучение) 6B04201	90.4	90.2	91.7	89.1	89.4	89.0	90.2	88.6	94.9	89.8	90.9	91.4	93.4	90.7	91.1	61
Культурно-досуговая работа 5B090600	91.7	88.9	91.7	88.9	88.9	88.9	91.7	88.9	94.4	88.9	91.7	88.9	91.7	90.4	91.7	1
Радиотехника, электроника и телекоммуникации (сокращенное обучение) 6B06201	91.7	91.7	83.3	83.3	91.7	100.0	91.7	83.3	100.0	91.7	91.7	83.3	91.7	90.4	62.5	3

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Среднее	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям) (сокращенное обучение) 6B07502	100.0	75.0	100.0	75.0	75.0	75.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	75.0	<b>90.4</b>	<b>75.0</b>	11
Технология производства продуктов животноводства (сокращенное обучение) 6B08201	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	100.0	87.5	100.0	100.0	87.5	<b>90.4</b>	<b>87.5</b>	13
Транспорт, транспортная техника и технологии (сокращенное обучение) 6B07105	86.1	88.9	91.7	94.4	94.4	91.7	91.7	88.9	91.7	88.9	88.9	88.9	88.9	<b>90.4</b>	<b>84.4</b>	14
Финансы (сокращенное обучение) 6B04104	89.3	87.5	89.3	91.1	91.1	87.5	87.5	87.5	91.1	87.5	92.3	92.9	91.1	<b>89.7</b>	<b>89.3</b>	4
Социальная педагогика и самопознание 5B012300	84.4	90.6	94.4	86.1	88.9	91.7	88.9	88.9	91.7	88.9	88.9	88.9	91.7	<b>89.5</b>	<b>90.6</b>	27
Биология 5B011300 (образовательная)	89.2	90.8	88.3	88.3	89.7	88.3	90.8	86.7	91.4	90.5	89.3	90.0	89.7	<b>89.5</b>	<b>88.5</b>	9
Химия-биология 5B012500	90.7	87.0	86.1	86.1	89.8	88.9	87.0	86.5	88.0	92.3	91.7	89.4	89.8	<b>88.7</b>	<b>84.6</b>	16
Приборостроение 5B071600	93.8	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	91.7	87.5	87.5	87.5	87.5	91.7	<b>88.6</b>	<b>91.7</b>	20
Казахский язык и литература 5B011700	89.4	88.5	86.0	86.5	89.4	86.5	87.0	88.9	91.7	88.5	89.8	87.5	90.7	<b>88.5</b>	<b>83.7</b>	6
Музыкальное образование 5B010600	93.8	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	93.8	<b>88.5</b>	<b>91.7</b>	1
Машиностроение 5B071200	89.6	85.4	85.4	87.5	89.6	91.7	89.6	85.4	91.7	89.6	81.8	89.6	89.6	<b>88.2</b>	<b>80.0</b>	3
Физика и астрономия 5B061100	85.4	84.1	79.2	90.9	90.9	90.9	90.9	84.1	93.8	91.7	91.7	87.5	83.3	<b>88.0</b>	<b>83.3</b>	4
Финансы 5B050900	86.0	86.4	85.0	87.1	87.1	88.6	89.3	86.4	90.4	87.5	88.6	88.6	87.9	<b>87.6</b>	<b>83.0</b>	12
Физическая культура и спорт 5B010800	93.8	87.5	87.5	87.5	84.4	84.4	87.5	84.4	96.9	82.1	87.5	87.5	87.5	<b>87.6</b>	<b>100.0</b>	2
Химия 5B011200	86.8	82.9	84.2	85.5	88.2	86.8	86.8	86.1	94.1	88.9	88.8	88.9	90.3	<b>87.6</b>	<b>86.1</b>	4
География-история 5B012900	89.1	85.4	85.4	87.5	88.0	83.7	85.2	88.6	88.5	85.9	88.0	89.1	89.6	<b>87.2</b>	<b>83.7</b>	4
Учет и аудит 5B050800	85.0	83.8	86.3	82.5	82.5	86.8	88.9	87.5	96.1	85.5	86.8	88.2	86.3	<b>86.6</b>	<b>85.0</b>	7
География 5B060900 (естественно-научная)	91.7	80.0	90.0	87.5	87.5	91.7	91.7	83.3	91.7	80.0	83.3	83.3	83.3	<b>86.5</b>	<b>85.0</b>	25
Дефектология (сокращенное обучение) 6B01901	100.0	91.7	83.3	83.3	83.3	91.7	75.0	87.5	91.7	83.3	83.3	87.5	83.3	<b>86.5</b>	<b>75.0</b>	20
Лесные ресурсы и лесоводство 5B080700	82.5	86.8	82.9	90.0	88.8	84.2	86.3	86.3	90.0	84.2	86.8	86.3	86.3	<b>86.3</b>	<b>76.3</b>	3
Дефектология 5B010500	86.9	86.9	86.6	85.5	85.7	84.3	85.1	83.9	86.0	89.0	86.0	87.2	87.8	<b>86.2</b>	<b>87.2</b>	12
География 5B011600 (образовательная)	85.0	67.5	80.0	85.0	82.5	87.5	91.7	85.0	92.5	92.5	88.9	90.0	88.9	<b>85.9</b>	<b>85.0</b>	6
Информатика 5B060200 (естественно-научная)	84.1	84.1	81.8	86.4	90.9	85.0	88.6	81.8	93.2	84.1	81.8	88.6	86.4	<b>85.9</b>	<b>87.5</b>	4
Технология продовольственных продуктов (сокращенное обучение) 6B07201	84.6	80.4	87.5	83.9	85.7	85.7	89.3	86.5	88.5	89.3	87.5	83.9	82.1	<b>85.8</b>	<b>89.6</b>	3
Учет и аудит (сокращенное обучение) 6B04105	82.7	82.7	82.7	83.3	83.3	84.6	87.5	83.3	92.3	86.4	91.7	83.9	84.6	<b>85.3</b>	<b>72.9</b>	14
Агрономия 5B080100	81.3	83.7	83.3	86.5	87.5	84.4	85.9	83.3	87.5	83.3	86.5	86.5	85.9	<b>85.0</b>	<b>81.0</b>	22

Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Среднее	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
Педагогика и психология 5В010300	75.0	86.1	87.5	90.0	87.5	82.5	84.1	81.8	89.6	77.1	84.1	87.5	85.0	<b>84.4</b>	<b>77.8</b>	8
Юриспруденция 5В030100	82.1	81.8	83.0	84.5	85.8	83.5	82.1	82.0	91.0	84.5	84.6	86.5	86.0	<b>84.4</b>	<b>84.3</b>	9
Лесные ресурсы и лесоводство (сокращенное обучение) 6В08301	87.5	85.9	84.4	84.4	85.9	82.8	84.4	81.3	84.4	83.3	82.8	84.4	84.4	<b>84.3</b>	<b>85.0</b>	1
Иностранный язык: два иностранных языка 5В011900	81.7	82.6	80.2	84.6	86.1	85.2	84.8	82.2	90.4	82.8	81.3	84.7	85.0	<b>84.0</b>	<b>79.7</b>	1
Технология продовольственных продуктов 5В072700	81.4	80.8	84.9	85.4	84.7	83.3	82.2	82.4	84.4	82.7	82.2	81.6	84.2	<b>83.1</b>	<b>78.5</b>	11
Переводческое дело 5В020700	87.5	85.0	60.0	85.0	95.0	95.0	95.0	70.0	95.0	70.0	85.0	85.0	70.0	<b>82.9</b>	<b>83.3</b>	11
Педагогика и методика начального обучения (сокращенное обучение) 6В01301	81.3	81.3	84.0	84.0	81.3	84.4	84.8	82.6	86.0	80.2	81.0	80.2	83.0	<b>82.6</b>	<b>78.9</b>	14
Экономика 5В050600	85.0	82.5	82.5	80.0	82.5	80.0	80.0	82.5	90.0	80.0	77.5	82.5	87.5	<b>82.5</b>	<b>80.6</b>	40
Русский язык и литература 5В011800	81.8	85.7	76.2	79.8	85.7	85.7	88.1	77.5	84.1	80.6	83.0	78.8	85.0	<b>82.5</b>	<b>73.7</b>	2
Электроэнергетика (сокращенное обучение) 6В07103	85.7	82.1	78.6	89.3	89.3	82.1	82.1	85.7	85.7	82.1	71.4	75.0	75.0	<b>81.9</b>	<b>75.0</b>	3
Иностранная филология 5В021000	75.0	80.6	81.3	83.3	80.6	83.3	86.1	78.1	88.9	75.0	84.4	83.3	80.6	<b>81.6</b>	<b>67.5</b>	9
Педагогика и методика начального обучения 5В010200	82.9	80.6	80.3	81.6	80.6	77.5	80.3	77.6	84.2	84.7	84.2	83.8	81.6	<b>81.5</b>	<b>83.3</b>	4
Физика 5В011000	88.6	81.8	84.1	84.1	82.5	77.3	75.0	72.7	82.5	79.5	82.5	80.0	87.5	<b>81.4</b>	<b>75.0</b>	9
Дошкольное обучение и воспитание 5В010100	80.0	80.0	82.4	80.3	77.6	82.9	76.4	78.9	83.8	80.0	85.5	85.5	81.6	<b>81.1</b>	<b>79.4</b>	14
Социальная педагогика и самопознание (сокращенное обучение) 6В01801	84.4	78.6	78.1	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	<b>81.0</b>	<b>78.1</b>	20
Туризм 5В090200	80.6	80.6	80.6	83.3	80.6	80.6	83.3	80.6	80.6	80.6	80.6	80.6	80.6	<b>81.0</b>	<b>79.2</b>	11
Электроэнергетика 5В071800	83.3	80.0	80.0	83.3	80.4	81.7	80.0	81.7	85.0	80.0	76.7	80.0	80.0	<b>80.9</b>	<b>86.5</b>	12
Биология 5В060700 (естественно-научная)	81.3	78.1	70.0	83.3	85.5	86.3	83.6	76.7	89.1	83.6	75.8	80.8	76.7	<b>80.8</b>	<b>72.4</b>	4
Математика-информатика 5В012700	91.7	66.7	75.0	83.3	83.3	83.3	83.3	75.0	91.7	75.0	75.0	75.0	75.0	<b>79.5</b>	<b>83.3</b>	1
Дошкольное обучение и воспитание (сокращенное обучение) 6В01201	68.2	77.3	81.8	80.0	79.5	81.8	77.3	79.5	72.7	79.5	81.8	84.1	86.4	<b>79.2</b>	<b>75.0</b>	8
Радиотехника, электроника и телекоммуникации 5В071900	84.6	76.9	75.0	78.6	82.7	80.8	81.3	71.4	87.5	76.9	71.2	80.8	76.9	<b>78.8</b>	<b>77.1</b>	14
Государственное и местное управление 5В051000	83.3	79.2	80.0	79.2	79.2	75.0	75.0	75.0	87.5	75.0	75.0	75.0	75.0	<b>77.9</b>	<b>85.0</b>	35
Казахский язык и литература (сокращенное обучение) 6В01703	75.0	68.8	68.8	81.3	68.8	81.3	81.3	75.0	87.5	75.0	87.5	75.0	87.5	<b>77.9</b>	<b>75.0</b>	1



Оценка образовательных программ

Образовательная программа	Качество преподавания	Методы обучения	Содержание дисциплин	Процедуры оценивания	Качество консультирования преподавателями	Доступность преподавателей вне занятий	Заинтересованность преподавателей в достижении Вами результатов обучения	Соответствие Вашим первоначальным ожиданиям	Качество руководства дипломной работой/проектом	Привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков	Организация профессиональной практики	Организация самостоятельной работы	Образовательная программа в целом	Среднее	Оценка удовлетворенности качеством обучения	Число респондентов
Дефектология (логопедия) (сокращенное обучение) 6B01902	73.8	72.5	76.2	72.5	77.3	83.0	72.5	73.6	86.9	78.9	81.8	81.0	78.6	<b>77.6</b>	<b>80.0</b>	20
Дизайн 5B042100	75.0	68.8	75.0	87.5	75.0	81.3	81.3	68.8	75.0	75.0	75.0	93.8	75.0	<b>77.4</b>	<b>81.3</b>	27
Стандартизация и сертификация (по отраслям) 5B073200	100.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	<b>76.9</b>	<b>75.0</b>	9
Журналистика 5B050400	69.4	72.2	72.5	77.6	78.8	81.3	77.8	76.4	75.0	73.8	80.0	78.8	81.9	<b>76.6</b>	<b>73.3</b>	10
Информационные системы 5B070300	76.9	77.1	72.9	70.8	79.2	77.1	72.7	70.8	81.3	70.0	77.1	79.5	72.9	<b>75.3</b>	<b>65.9</b>	5
Физическая культура и спорт (сокращенное обучение) 6B01401	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	75.0	<b>75.0</b>	<b>75.0</b>	7
Педагогика и психология (сокращенное обучение) 6B01101	58.3	58.3	66.7	75.0	66.7	58.3	66.7	66.7	83.3	66.7	83.3	66.7	66.7	<b>67.9</b>	<b>66.7</b>	15
Вычислительная техника и программное обеспечение (сокращенное обучение) 6B06104	65.0	45.0	50.0	60.0	66.7	60.0	60.0	45.0	75.0	60.0	60.0	56.3	45.0	<b>57.5</b>	<b>65.0</b>	34
Музыкальное образование (сокращенное обучение) 6B01402	50.0	62.5	56.3	56.3	62.5	62.5	62.5	43.8	43.8	58.3	58.3	58.3	58.3	<b>56.4</b>	<b>58.3</b>	70